

Отчёт по самообследованию в МБДОУ №5 «Зоренька» за 2019 год

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определены приказом заведующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Зоренька» от 25 февраля 2020 года №19 «О проведении процедуры самообследования».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества воспитания, обучения и развития воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности МБДОУ, подлежащей самообследованию.

По результатам самообследования подготовлен настоящий отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное официальное наименование Учреждения на русском языке:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Зоренька» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Полное официальное наименование Учреждения на татарском языке:

Татарстан Республикасы Минзэлэ муниципаль районы “5нче номерлы гомүми үсеш тибындагы “Таңкай” балалар бакчасы” мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе.

Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке: МБДОУ №5 «Зоренька».

Официальное сокращенное наименование Учреждения на татарском языке:

МББМБУ №5 “Таңкай” балалар бакчасы”.

Организационно-правовая форма Учреждения - муниципальное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения- дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения- общеразвивающий (реализует основную образовательную программу дошкольного образования).

Местонахождение Учреждения.

Юридический адрес: 423700, Республика Татарстан, район Мензелинский, г. Мензелинск, ул. Кадомцевых, д.63 «А».

Почтовый адрес: 423700, Республика Татарстан, район Мензелинский, г. Мензелинск, ул. Кадомцевых, д.63 «А».

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются настоящим Уставом и договором, заключаемым между Учреждением и Учредителем, а также исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения: пятидневная рабочая неделя, с двумя выходными: суббота и воскресенье, и нерабочими днями (праздничные дни). Часы работы с 06-30 до 18-30 часов.

МБДОУ №5 «Зоренька» функционирует с 1979 года. Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами:

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** регистрационный № 6209 от 16 апреля 2015 г., выданный Министерством образования и науки Республики Татарстан, бессрочно;

- **Устав** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Зоренька» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан, утверждённый постановлением руководителя исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан № 706 от 25.09.2015;

- **Лицензия на осуществление медицинской деятельности** № ЛО-16-01-002534 от 15 мая 2013 г., Министерством здравоохранения Республики Татарстан при осуществлении доврачебной медицинской помощи: по сестринскому делу в педиатрии. При осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: общественному здоровью и организации здравоохранения, педиатрии.

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями муниципального органа, Уставом ДООУ, Законом Российской Федерации «Об образовании» и следующими нормативно-правовыми и локальными документами: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-13.

Анализ контингента воспитанников

Структура и наполняемость групп

Количество групп – 4. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы

Группы общеразвивающей направленности:		2019 год
1.	- от 2 до 3 лет	7
2.	- от 3 до 4 лет	1/12
3.	- от 4 до 5 лет	1/21
4.	- от 5 до 6 лет	1/23
5.	- от 6 до 7 лет	1/23
Всего групп / воспитанников:		4/86

Зачислены дети в списочный состав ДООУ в сентябре 2019 году:

Поступило в МБДОУ	
всего	28
возраст детей до 3 лет	возраст детей от 3 лет до 7 лет
6	22

Выбыло – 30 детей.

2. Характеристика системы управления образовательным учреждением.

1. Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Зоренька» Мензелинского муниципального района РТ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом МБДОУ;
- Договором между ДОУ и родителями.

В детском саду разработан пакет документов регламентирующих деятельность учреждения: Устав детского сада, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются

Уставом детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Файзуллина Зиля Шархамуловна. В течение года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников, обеспечивающих получение воспитанниками дошкольного образования в форме семейного воспитания, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- дошкольное образование.

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования.

Приоритеты развития системы управления направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности и на:

- Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, изучение и внедрение инновационных технологий, методов и форм обучения.
- Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности подобранных с учетом возрастных и максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;
- Обогащение спектра оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;

- Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДООУ с семьей, социальным окружением;
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Совершенствование дифференцированного подхода к детям в процессе занятий и в нерегламентированной деятельности индивидуальных особенностей детей;
- Развитие и обогащение предметной среды в дошкольном учреждении и укрепление материально-технической базы.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Заведующим ДООУ издаются приказы, которые подразделяются на:

- приказы по личному составу;
- приказы по воспитанникам;
- приказы по основной деятельности.

На основании Порядка разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов в детском саду принимают необходимые новые локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ. Акты принимаются на Педагогическом совете, Общем собрании работников и утверждаются приказом заведующего. Ведутся протоколы Педагогического совета, Общего собрания работников, родительского комитета. Протоколы оформляются содержательно.

Вывод: В МБДООУ № 5 «Зоренька» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Предложение: продолжать формировать нормативно-правовые и локальные документы.

3. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДООУ системы управления

В деятельности в ДООУ в течение 2019 года осуществлялись следующие виды контроля:

а) Организация оздоровительной работы в ДООУ:

- изучение и анализ адаптации вновь прибывших детей
- анализ посещаемости и пропусков детей
- посещение и анализ закаливающих процедур
- анализ заболеваемости

б) Состояние планирования воспитательно-образовательного процесса:

- анализ планирования воспитательно-образовательного процесса воспитателей
- анализ планирования воспитательно-образовательной работы специалистов ДООУ
- анализ планирования работы завхоза, ст. медсестры

В практике ДООУ используются перспективные (годовые) и оперативные (квартальные, месячные, недельные, календарные) планы. Планирование обеспечивает выполнение программы воспитания и обучения дошкольников, определяя для этого конкретные мероприятия, сроки их исполнения, ответственных исполнителей.

в) Организация питания:

- анализ выполнения натуральных норм
- анализ финансирования по статье «Питание»
- ведение документации
- организация работы пищеблока.

Предложение: проводить анализ профессиональной деятельности педагогов на основе самоанализа.

Взаимодействия с социумом

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с различными сферами. Задача нашего ДООУ создать каждому воспитаннику условия для наиболее полной реализации всех его возможностей и способностей. Для решения поставленной задачи и координации целостности педагогического процесса к деятельности МБДООУ привлечены спектр услуг окружающего социума. С историко-краеведческим музеем,

библиотекой, Дворцом культуры, СОШ№2, Дом творчества, ГАПОУ “Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля”, ОГИБДД, ДЮСШ «Юбилейный», ДЮСШ «Ледовый». С этими организациями заключены договора сотрудничества и разработаны планы совместных мероприятий и ведется соответствующая работа по использованию инновационных методов. С ГАПОУ “Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля” ведется работа по образовательной робототехнике (обучение основам моделирования на базе лаборатории Мензелинского педагогического колледжа «ROBOlab», цель которого создание условий для формирования конструктивных навыков моделирования и программирования.

С целью приобщения старших дошкольников к истории нашего края, ознакомления с жизнью, бытом, национальной культурой народов Татарстана, организована соответствующая работа с историко-краеведческим музеем. Согласно плану совместных мероприятий, дети систематически посещают этнографический и выставочный залы, где они знакомятся с флорой и фауной родного края, музейными экспонатами. Центральная и детская библиотека города предоставляют ДОУ детские книги для чтения детям и рассматривания иллюстраций, был организован показ стихотворений посвященному поэту М. Джалиля для учеников СОШ№2, ежегодно наши воспитанники участники эстрадного фестиваля Созвездие, которая проводится организаторами Дворца культуры, наши воспитанники участвуют в концертных номерах для районных мероприятий приуроченных к знаменательным датам.

Предложение: проводить мероприятия с организациями согласно утвержденным планам.

Оценка работы психологической службы МБДОУ

Адаптация детей. 19 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры, педагога-психолога и воспитателей. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

Из справки педагога-психолога по определению состояния работы в адаптационный период в группах младшего возраста следует:

Тяжелого уровня адаптации не выявлено (привыкание свыше 30 дней), средний уровень адаптации у 12 человек, что составило 57,1% (длительность их привыкания от 17 до 30 дней), легкий уровень адаптации выявлен у 9 детей, что составило 42,9% (привыкание от 8 до 16 дней)

Из всего вышесказанного следует, что в целом адаптация прошла успешно, так как 100% детей справились с периодом привыкания к детскому саду. По результатам исследования уровня адаптации тяжелая степень адаптации не выявлена. Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОУ нет. При сравнительном анализе результатов адаптации выявлена стабильная динамика числа детей с лёгкой и средней степенью адаптации. Необходимо продолжить комплексный подход к организации адаптации детей к условиям ДОУ, использовать эффективные формы сотрудничества с родителями, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

В МБДОУ работает ПМПк и в своей работе руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ от 10.07.1992 № 3266 – 1 « Об образовании» и другими законами Российской Федерации, рекомендациями региональных и муниципальных органов управления образования, уставом и локальными актами, регулирующими организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) детей (воспитанников), Положением. ПМПк создана с целью обеспечения диагностико – коррекционного, психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии исходя из реальных возможностей дошкольного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

МБДОУ посещает ребенок инвалид. Проведено три заседания. Решение ПМПк: принять и утвердить коллегиальное заключение психолого-медико-педагогического консилиума, принять и

утвердить рекомендации с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка инвалида, индивидуальный маршрут ребенка инвалида.

Оценка организации взаимодействия семьи и МБДОУ

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим детским садом в основном соответствует запросам родителей.

Вывод: На основе полученных результатов мы выявили, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в ДОУ не всегда решается успешно. Иногда возникают конфликты и споры из-за недопонимания друг друга. Педагоги в целом несут ответственность за благополучный микроклимат и положительные взаимоотношения с родителями в группе, необходимо установление наиболее полного и продуманного контакта с каждым родителем. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых условий. Исходя из анализа ситуации, мы согласно годового плана проводим педагогические советы на тему работы с родителями, привлекаем родителей к сотрудничеству в разных формах. Основные блоки по работе с родителями

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, педагогические советы родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, кружки, конкурсы, викторины, совместные мероприятия и др.
Обучение родителей практическим навыкам	Овладение практическими навыками	Тренинги, открытые занятия, консультации, досуги и др.

Опрос родителей показал, что главным для них продолжает оставаться физическое и психическое здоровье ребенка.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей работой МБДОУ:

2018 г	85%
2019г.	87%

Предложение: Необходимо включить в работу МБДОУ организацию консультативных центров для родителей по работе с детьми.

Имеются перспективные планы работы с родителями по каждой возрастной группе, ведутся протоколы заседаний общего родительского собрания, группового родительского собрания, родительского комитета, обеспечена доступность для родителей информирования локальных нормативных актов и иных нормативных документов через сети Интернет сайт МБДОУ.

В ДОУ предоставляются льготы в количестве 19 льготников (из них 16 детей из многодетной семьи, 1 ребенок инвалид, 2 ребенка – дети сотрудников). Льготы предоставляются из муниципального бюджета с соблюдением законодательных норм.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском и татарском языках.

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М., «Мозаика – синтез», 2016 г.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

-обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в МБДОУ №5 «Зоренька»;

-познавательно-речевое развитие.

Целью работы нашего ДОУ – воспитание ребенка, имеющего сформированные компетенции в области нравственного воспитания, физического и духовного здоровья, экологического образования, творческого саморазвития, способного успешно адаптироваться к социальной действительности.

Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса ДОУ соответствует приоритетным направлениям ДОУ.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Предложение: провести работу по организации дополнительных услуг.

Анализ работы по программе развития на 2019 год

МБДОУ № 5 «Зоренька» имеется в наличии программа развития, в которой запланированы следующие мероприятия на 2018 – 2019 учебный год: внедрение активных форм работы с семьёй (детско – родительские клубы, мастер-классы по УМК, круглые столы, семинары-практикумы, консультации; развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада, совместные проекты, проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования, организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития. Целевыми индикаторами и показателями программы развития на 2018 – 2019 учебный год стали мероприятия, обеспечивающие достижения конечного результата: реализация проектной деятельности педагогами, реализация УМК по обучению детей татарскому (родному) языкам, обеспечение инновационного характера образовательного процесса ДОУ посредством проектной деятельности, организация семинаров, курсов повышения квалификации и профильной переподготовки воспитателей и учебно-воспитательного персонала. В ходе реализации программы развития выполнено:

1. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества. В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Для них были организованы различные мероприятия: родительские собрания, викторины, тематические вечера, мастер классы, дни открытых дверей, конкурсы, акции, анкетирование и др. У каждого педагога имеется план работы с родителями на учебный год, в котором прописаны основные направления работы ДОУ. В течение года педагоги делились своим опытом работы по осуществлению тесного взаимодействия с родителями воспитанников. Воспитатель Мухамедярова С.В. показала для педагогов открытое мероприятие «Работа с родителями по ПДД». Стрекалова М.С. выступила на педагогическом совещании с темой «Инновационные формы взаимодействия работы с родителями». Бородина В.А. поделилась опытом работы по проектной деятельности с родителями. На педагогических совещаниях были рассмотрены такие вопросы как:

- Факторы, влияющие на развитие ребенка в семье
- Функции семьи и ДОУ в современных условиях. Создание новой модели взаимодействия ДОУ и семьи
- Участие педагогов и родителей в организации досуговой деятельности в ДОУ
- Алгоритм взаимодействия с родителями

Для повышения психолого-педагогической культуры родителей в течение всего года проводилась наглядная педагогическая пропаганда:

- Стенды нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения
- Информационные стенды в группах
- Папки-передвижки (по планам воспитателей)
- Памятки для родителей
- Тематические выставки

Был проведен педсовет «Совершенствование работы с родителями в условиях современного дошкольного образования. Создание новой модели взаимодействия ДОО и семьи».

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим детским садом в основном соответствует запросам родителей.

2. Работа по реализации УМК по обучению детей татарскому (родному) языкам проводилась в полном объеме. В течение учебного года во всех группах оформлялись национальные уголки с элементами УМК и культура народов Поволжья, в которых постоянно накапливаются материалы по ознакомлению с бытом, искусством татарского и русского народов, народов РТ, символикой РТ, куклы в национальных костюмах и др. . В течение года с воспитателями разучивались слова песен к татарским национальным праздникам. Так ко дню рождения М. Джагиля, Г.Тукая, воспитателем по обучению татарского языка были проведены праздники, на которых дети исполняли стихи известных татарских поэтов на двух языках, пели татарские песни, танцевали, играли в народные игры.

Исакаевой Р.Ф. ведется консультационная деятельность с педагогами и родителями (консультации указаны в анализе годовых задач).

Педагогом по обучению татарскому языку был реализован масштабный проект: «Моя малая Родина». Была проделана большая работа по оформлению альбомов по детскому саду, выставок рисунков по теме: «Мой родной город», поделок достопримечательности родного края и т. д

Проведено анкетирование родителей «Татарский язык в детском саду. Новые УМК», с целью выявить мнение родителей о качестве изучения татарского языка в ДОО с использованием УМК (имеется аналитическая справка).

В каждой группе детского сада пополнены родительские уголки информацией о том, что знают дети на сегодняшний день. Также создана страница «УМК в ДОО» на сайте нашего детского сада edu.tatar.ru и постоянно пополняется информацией для родителей. Проведены групповые родительские собрания, викторины заочного и очного формы проведения.

3. В повышении профессиональной компетенции педагогических кадров важную роль играет обмен опытом: выступления на семинарах – практикумах, педсоветах, на региональных, российских, международных дистанционных конференциях. Самой распространенной формой представления опыта работы педагога является проектная деятельность.

В течении года проводилась методическая работа с педагогами, направленная на повышение профессиональной компетентности в вопросах проектной деятельности:

- а) Презентация проектной деятельности на педагогическом совете по экологии «Я здоровым быть хочу!»
- б) Презентация проектной деятельности «Правила движения — достойны уважения!»
- в) Презентация проектной деятельности по экологии «Я здоровым быть хочу!»
- г) Презентация проектной деятельности «Сказочный мир»

Была проведена большая работа по разработке и реализации проектов педагогов. В совместное и свободное время дети занимались интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняет его значимым содержанием. Программное содержание проектов предусматривало расширение социального опыта детей, знакомство детей с объектами природы, освоение отечественного национально - культурного наследия и местных народных традиций ДОО и города Мензелинска. Дети познакомились с русским народным творчеством, посредством которого прививалась любовь к русской народной сказке, развивались коммуникативные способности. Воспитатель Соловьева А.С. разработала программу по обучению детей английскому языку. Данная программа была представлена как часть самообразования педагога на муниципальном этапе республиканского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2019», где педагог занял 1 место. Работа по программе помогла развитию познавательного интереса, коммуникативных способностей малышей и развитию социально-коммуникативных качеств дошкольников.

Творческой группой детского сада был разработан проект «Радость театра для всех». Цель проекта: Создание оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных детей, социокультурная

самореализация талантливых детей посредством вовлечения их в театральное творчество. Данный проект участвовал в конкурсе на получение гранта ПАО «Татнефть» для реализации социально значимого проекта. В летний период на метеоплощадке был реализован проект по познавательной-исследовательской деятельности дошкольников «Как растет капуста».

Итогом работы ДОУ стала методическая тема проекта: «Театрализованная деятельность».

Актуальность данной темы: самым популярным и увлекательным направлением в дошкольном воспитании является театрализованная деятельность. С точки зрения педагогической привлекательности можно говорить об универсальности, игровой природе и социальной направленности, а также о коррекционных возможностях театра.

Именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребенка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. С 2017г. Закирова В.О., Исакаева Р.Ф. осуществляют инновационную деятельность по авторским программам по театрализации в рамках региональной инновационной площадки ГАПОУ Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля.

По итогам реализации Программы развития определены основные направления программы развития на 2019- 2023г.г.:

- организация услуг по оказанию дополнительного образования в ДОУ;
- совершенствование работы по УМК по обучению детей татарскому (родному) языкам;
- создание системы по выявлению и поддержке одаренных детей через организацию театрально-игровой деятельности;
- совершенствование тесного взаимодействия с родителями воспитанников, повышение психолого-педагогической культуры, компетентности и участие семьи в жизни ДОУ через организацию детско-родительских клубов.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Зоренька» Мензелинского муниципального района разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО:

Комплексные программы	Группа
Программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой	младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа
Парциальные программы	Количество групп
Региональная программа дошкольного образования Шаехова Р.К.	4
«Юный эколог», С.Н.Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2002г.	4
Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия белем бирү: тәрбиячеләр өчен методик кулланма/Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина. – Казан: татар. кит. нәшр., 2012. (методик кулланма)	3

Основным средством формирования экологического сознания является непосредственное общение с живой природой. Для этого в ДОУ есть все необходимые условия: участки, где находятся различные виды растений (деревья, кустарники), цветники с многолетними и однолетними

растениями, где дети имеют возможность изучать, наблюдать, ухаживать за растениями, получать удовлетворение от совместного труда.

На участке детского сада создана экологическая тропа с учетом определенных условий: наличия естественного ландшафта и организации разнообразной экологической ориентированной деятельности детей: поисково-познавательной, трудовой, художественной.

Занятия по экологии с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводит воспитатель.

Кроме ООД, в детском саду ежегодно проводятся праздники и развлечения: День Земли, экологические викторины.

Для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются: детские энциклопедии, библиотека детской художественной литературы, уголки краеведения в группах.

В ДОУ имеются технические средства: мультимедийный видеопроектор, телевизор, магнитофоны, музыкальные центры.

Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии ФГОС ДО.

В ДОУ созданы все необходимые условия для развития детей младшего возраста.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, матрешки, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, игрушки-каталки, сенсорные коврики, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм.

Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы, игрушки, животные крупных размеров, крупная игрушечная мебель, предметы уюта крупных размеров, имитаторы жилища (мягкий строительный материал для моделирования пространства самим ребенком).

В группах созданы условия для всестороннего развития детей.

Формирование элементарных математических представлений.

В группах имеется необходимый набор дидактических пособий для проведения ООД с детьми: раздаточный и наглядный материал.

Развитие речи детей.

Во всех группах созданы книжные уголки, имеются дидактические игры, пособия с учетом возрастных особенностей и педагогических требований.

Театрализованная деятельность.

В музыкальном зале имеется полный набор кукол для кукольного театра. В группах имеется оборудование для развития театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: ширмы, различные виды театров (настольный, пальчиковый, би-ба-бо)

Игровая деятельность.

Для игровой деятельности имеется необходимый игровой материал, но его недостаточно, наборы кукольной мебели и посуды, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм и т. п.

Музыкальное воспитание

Для развития музыкальных способностей в ДОУ оборудован музыкальный зал, в котором имеется: фортепиано, баян, мультимедийный видеопроектор, музыкальный центр, наборы народных музыкальных инструментов, куклы для театрализованной деятельности, музыкально-дидактические игры; наборы музыкальных дисков с детскими песнями и танцевальными мелодиями.

Музыка сопровождает жизнь детей на протяжении всего дня. Как наиболее эффективный путь развития музыкальных способностей детей, в детском саду используются интегрированные и комплексные занятия. В содержании занятий широко используются музыкально-дидактические игры, знакомство с музыкальными инструментами.

Музыкальный руководитель во время проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений использует нетрадиционные формы организации детей: посиделки, концерты, колядки, салоны, поэтические гостиные. В тесной связи с музыкальным воспитанием проходят занятия по изобразительной деятельности, где дети не только познают мир, решают эстетическую задачу его изображения, но воссоздают это отображение, строят свою модель согласно своим духовно - нравственным представлениям. Мебель и сопутствующее оборудование: шкаф - стеллаж для

используемых пособий, игрушек, ширма для кукольного театра, мультипроектор, ноутбук, театральная ширма виде домика, стул детский, стул взрослый, скамейка, баян

Физкультурно – оздоровительное направление. Работа по данному направлению строится на диагностической основе. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. 2 раза в год проводится диагностика физического развития дошкольников. Организация двигательной активности детей решается комплексно в течение всего дня через: оздоровительный бег (весна, лето, осень); гимнастику (утренняя, после дневного сна); закаливание; рациональное питание; подвижные игры и физкультминутки; прогулки.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в ДОО созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей.

Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми: мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, мешочки для метания, нестандартное и спортивное оборудование.

В каждой группе имеется физкультурный уголок с необходимым оборудованием.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основными направлениями, работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.

Проведение закаливающих мероприятий.

Организация рационального питания.

Диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия – контрастное воздушное закаливание и водные процедуры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, экскурсии, подвижные игры - это традиционные методы оздоровления; хождение по пуговичной, ребристой дорожкам, массаж ног на тренажерах, овощей, фруктов – это оздоровительные мероприятия.

Одной из задач работы педагогов, является воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, которая решается в результате регулярных занятий физическими упражнениями при положительном и активном отношении к ним самих детей. Проводятся праздники, досуги – 1 раз в месяц, «Дни здоровья» – 1 раз в квартал, индивидуальная работа по физической культуре в группах – 2 раза в неделю – в утренний и вечерний отрезок времени, на прогулке ежедневно. В младшей группе на каждого ребенка оформляется лист адаптации, его оценка и вводится адаптационный период (сентябрь месяц) для вновь поступающих детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что в ДОО организована физкультурно-оздоровительная работа на достаточном уровне, ежедневно дети получают оптимальную двигательную нагрузку.

Учреждением разработана основная образовательная программа дошкольного образования. В ней обосновано распределено время на решение основных и приоритетных задач развития. Определено содержание инвариантной и вариативной части образовательной программы. Соблюдается преемственность в распределении часов – ООД по возрастным группам. Сетка организованной образовательной деятельности с детьми соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Воспитательно-образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей. Основная форма организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и ребенка. Используется комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на основе недельных, месячных и т.д. тем-проектов.

Кабинет татарского языка оснащен мультимедийным оборудованием - проекционной техникой (проектор, экран), учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам (методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради для детей, аудио и видео пособия).

Методический кабинет – образовательными программами, методическими пособиями, научной и учебно-методической литературой, необходимым наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, техническим оборудованием.

Уголок по БДД в подготовительной группе - учебно-дидактическими наглядными средствами обучения.

Несмотря на достигнутые положительные результаты, развивающая предметно-пространственная среда в условиях введения ФГОС требует пополнения детской мебелью, игрушками, дидактическими, развивающими играми, материалами для познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности. Среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Предложение: продолжать по возможности пополнять предметно-развивающую среду: обновить игрушки и игровое оборудование по профессиям.

Предложение: продолжать оснащать предметно-развивающую среду и участвовать в конкурсном движении грантов

В МБДОУ дополнительное образование не осуществляется.

10.Участие в городских выставках, конкурсах, соревнованиях

Показателями программы развития на 2018 – 2019 учебный год стали участие в различных конкурсах и мероприятиях:

- 1.Диплом 1 степени VII Региональной научно-практической конференции имени Мусы Джалиля среди воспитанников детских садов – Закирова В.О.
- 2.Диплом за 1 место в муниципальном этапе республиканского смотра-конкурса лэпбуков среди городских дошкольных образовательных учреждений – Исакаева Р.Ф., Муринова Т.В.
- 3.Грамота за 3 место в муниципальном конкурсе лэпбуков «Край мой родной – Татарстан – Исакаева Р.Ф.
- 4.Грамота за 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года -2019» - Соловьева А.С.
- 5.Гран-при «Синяя птица – 2019» - Сизова А.Р.
- 6.Грамота за 1 место в районном конкурсе по татарскому языку «Я люблю тебя, татарский язык» - Стрекалова М.С.

- 1.Почетная грамота лауреат 1 степени в районном конкурсе-фестивале военно-патриотической песни «Ветерок Победы»
- 2.Грамота за 1 место в районном конкурсе проектов ландшафтного дизайна территории детского сада «Геометрия природы»
- 3.Диплом 2 степени конкурса художественной самодеятельности, посвященного 74- летию Победы в Великой Отечественной Войне «Салют Победы!»
- 4.Грамота 2 степени в районном туре молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие - Йолдызлык-2019»
- 5.Грамота за 2 место в районном смотре-конкурсе на лучшее новогоднее оформление среди ДОУ
- 6.Грамота за 3 место в муниципальном конкурсе стенгазет «Без Татарстан балалары»
- 7.Грамота за 3 место в смотре-конкурсе, посвященном «Году охраны труда»

- 1.Диплом 1 степени межрегионального конкурса-фестиваля творчества на английском языке - воспитанники
- 2.Диплом 2 степени VII Региональной научно-практической конференции имени Мусы Джалиля среди воспитанников - Калганова Софья
- 3.Диплом за 3 место инженерная книга - Лебедева Ульяна, Петухов Глеб
- 4.Диплом 1 степени II Республиканского конкурса «Дорога БЕЗ опасности» - Петухов Глеб
- 5.Грамота за 1 место в районном конкурсе чтецов, посвященном 133-летию со дня рождения

великого татарского поэта Г.Тукая – Чигвинцев Даниил, Фаррахов Салават

6.Диплом 3 степени муниципальной олимпиады по робототехнике -2019 – Лебедева Ульяна

7.Грамота за 1 место в районной олимпиаде по развитию речи и ознакомлению с окружающим-воспитанники

8.Грамота за 1 место в районной математической олимпиаде «Умники и умницы» - воспитанники

9.Диплом 1 степени регионального фестиваля театрализованных представлений на татарском, русском, английском языках среди воспитанников ДОУ - воспитанники

10.Диплом за 2 место II Республиканского конкурса среди детей дошкольного возраста «Ты-уникален!» -Калганова Софья

Предложение: представить отчет о результатах конкурса родителям на собраниях

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МБДОУ

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

86 респондентов (97%) считают, полнота и актуальность информации об учреждении, осуществляющем образовательную деятельность, и его деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте в сети Интернет <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/dou5> – 70%, наличие на официальном сайте учреждения в сети Интернет сведений о педагогических работниках – 20%, доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте учреждения, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы учреждения – 10%, доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан (по телефону, по электронной почте)- 100%, материально-техническое и информационное обеспечение учреждения- 100%, наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, воспитанников - 70%, наличие условий для индивидуальной работы с учащимися, воспитанниками – 25%, наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, воспитанников включая их участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках, смотрах, других массовых мероприятиях – 5%, наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, воспитанникам 45%, наличие условий организации и обучения, воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – 56%, соблюдение регламента получения услуги через информационную систему «Электронное образование» - 67%, наличие установленного времени для приема граждан членами администрации – 72%, работники доброжелательны и вежливы, работники компетентны – 78%, материально– техническое обеспечение организации удовлетворяет – 87%, качество предоставляемых услуг – 78% , готовность рекомендовать учреждение своим родственникам, знакомым – 76%. Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Оценка качества подготовки воспитанников. О результатах мониторинга освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ №5 «Зоренька» 2018– 2019 учебного год

На основании годового плана и положения о мониторинге воспитателями

групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем по татарскому языку, был проведен мониторинг результатов освоения ООП воспитанниками по образовательным областям на конец 2018- 2019 учебного года.

Дата проведения: с 22 по 26 апреля 2019 г.

Цель: определить степень освоения ребенком примерной образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста.

Форма проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Мониторинг проводился по 5 линиям развития: Физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Всего обследовано — 79 воспитанников

Итоги мониторинга образовательного процесса показали, что детьми 4 возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на удовлетворительном уровне (результаты представлены в таблицах).

Критерии оценки освоения воспитанниками образовательной программы:

Сформирован навык и умение

Частично сформирован

Не сформирован навык и умение

№ п/п	Группа	Образовательные области				
		Речевое развитие (навыки и умения)	Познавательное развитие (навыки и умения)	Физическое развитие (навыки и умения)	Социально-коммуникативное развитие (навыки и умения)	Художественно-эстетическое развитие (навыки и умения)
1	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Сформир.-35% Частично - 22% Не сфор.-43%	Сформир.-30% Частично -37% Не сфор.-33%	Сформир.-44% Частично -34% Не сфор.-22%	Сформир.-27% Частично -38% Не сфор.-35%	Сформир.-30% Частично -33% Не сфор.-37%
2	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Сформир.-56% Частично - 39% Не сфор.-5%	Сформир.-52% Частично -40% Не сфор.-8%	Сформир.-64% Частично -28% Не сфор.-8%	Сформир.-69% Частично -29% Не сфор.-2%	Сформир.-58% Частично -35% Не сфор.-7%
3	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Сформир.-25% Частично - 60% Не сфор.-15%	Сформир.-37% Частично -54% Не сфор.-9%	Сформир.-20% Частично -70% Не сфор.-10%	Сформир.-61% Частично -37% Не сфор.-2%	Сформир.-79% Частично -12% Не сфор.-9%
4	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Сформир.-60% Частично - 30% Не сфор.-10%	Сформир.-80% Частично -15% Не сфор.-5%	Сформир.-89% Частично -11% Не сфор.-0%	Сформир.-57% Частично -43% Не сфор.-0%	Сформир.-75% Частично -25% Не сфор.-0%
	Итоговый показатель	Сформир.-44% Частично - 38% Не сфор.-18%	Сформир.-50% Частично -40% Не сфор.-10%	Сформир.-55% Частично -36% Не сфор.-9%	Сформир.-54% Частично -37% Не сфор.-9%	Сформир.-60% Частично -26% Не сфор.-14%

№ п/п	Группа	Отдельные виды деятельности		
		Музыка	Физическая культура	Татарский язык
1	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Сформир.-45% Частично -28% Не сфор.-27%	Сформир.-63% Частично -26% Не сфор.-11%	

2	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Сформир.-56% Частично -30% Не сфор.-14%	Сформир.-27% Частично -60% Не сфор.-13%	Сформир.-65% Частично -35% Не сфор.-0%
3	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Сформир.-35% Частично -50% Не сфор.-15%	Сформир.-57% Частично -37% Не сфор.-6%	Сформир.-70% Частично -22% Не сфор.-8%
4	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Сформир.-60% Частично -40% Не сфор.-0%	Сформир.-70% Частично -30% Не сфор.-0%	Сформир.-71% Частично -24% Не сфор.-5%
	Итоговый показатель	Сформир.-49% Частично -37% Не сфор.-14%	Сформир.-54% Частично -38% Не сфор.-8%	Сформир.-69% Частично -27% Не сфор.-4%

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой программы находится в диапазоне от 44 % до 69 % высокого уровня, в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области

физическое развитие

Программный материал по образовательной области «Физическая культура» освоен воспитанниками 4 возрастных групп на высоком и среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы (89% выше среднего уровня - дети выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания), в старшей, средней, результат на среднем уровне развития в диапазоне (от 24% до 70 % - дети выполняют все предложенные задания с частичной помощью взрослого), ниже среднего уровень 22% в младшей группе показали те дети, который часто не посещали детский сад по причине болезни.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области **художественно – эстетическое развитие**

Программный материал по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» освоен воспитанниками на высоком уровне развития (79%) (дети выполняют все предложенные задания самостоятельно) в подготовительной группе и старшей группах. Выше среднего уровня в диапазоне до 35% средняя группа (дети выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания), ниже среднего уровень развития 37% в младшей группе дети выполняют все предложенные задания с помощью взрослого. В данной группе необходимо совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, и развивать творческие способности воспитанников.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области

речевое развитие

Программный материал по образовательной области речевому развитию освоен дошкольниками в основном на среднем и высоком уровнях (от 37% до 70%), выше среднего уровне развития показали воспитанники подготовительной и средней группы. Самый низкий результат ниже среднего уровня развития младшей группе : дети молчат, мало или непонятно говорят. Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи детей во всех возрастных группах.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области **познавательно развитие**

Анализ показателей динамики освоения программного материала образовательной области Познавательное развитие показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне, в диапазоне от 37% до 54% . Высокий результат показал лишь воспитанники подготовительной группы(80%).Низкий уровень развития показали воспитанники группы младшей группы 33%. У этих детей не сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; не сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, не могут рассказать о составе семьи, родственных отношениях и т.д . Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, умению группировать предметы, различать виды растений, профессии, формировать элементарные математические представления, развитию сенсорных и конструктивных навыков.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области **социально – коммуникативное развитие**

Программный материал по образовательной области «Социально - коммуникативное» освоен дошкольниками в основном на выше среднем уровне (27% - 69%) и средний уровень развития (от 38% до 43%) Лучшие результаты показали воспитанники средней и старшей группы. Это связано с тем, что у воспитателей данных групп тема самообразования связана с данной образовательной областью.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями **по музыке**

Дети младшей группы к концу учебного года научились: петь слаженно, без напряжения, не опережая друг друга, чисто и ясно произносить слова; слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте и силе звучания (тихо-громко), различать звучание музыкальных игрушек (погремушка, бубен, барабан, колокольчик); в танцевальных движениях научились реагировать на начало и окончание звучания музыки, маршировать, легко бегать, притопывать, кружиться в парах, выполнять прямой галоп, эмоционально передавать сказочные образы (идет медведь, скачет зайчик, ходит петушок, летают птички и др.); могут играть коллективно на шумовых музыкальных инструментах.

Дети средней группы к концу учебного года повысили свои навыки в следующих видах музыкальной деятельности: в слушании музыки узнают знакомые произведения, дослушивают музыкальное произведение до конца, умеют отвечать на вопросы о характере музыки, темпе, динамике; в пении четко произносят слова, поют слаженно, передавая точный ритм песни, не выкрикивают; в танцевальных движениях дети двигаются в парах и по одному, танцевальные движения выполняют ритмично, выразительно, хорошо усвоили прямой галоп, пружинка, выставление ноги на пятку и носок, поскоки, кружение в парах и по одному, перестроение врассыпную и обратно в круг; в играх и хороводах умеют выразительно передавать игровые образы (петушок, лиса, медведь, зайчик, птичка и др.). Играют слажено на шумовых музыкальных инструментах (ложках, погремушках, барабане, колокольчиках).

Дети старшей группы к концу учебного года усовершенствовали свои навыки в следующих видах музыкальной деятельности: в слушании музыки научились различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), узнавать мелодии по фрагментам произведения (вступление, заключение), различают звучание музыкальных инструментов клавишно-ударные и струнные (фортепиано, скрипка, балалайка); в пении произносят отчетливо слова, берут дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, своевременно начинают и заканчивают песню, эмоционально передают характер мелодии, исполняют песни с музыкальным сопровождением и без него; в танцевальных движениях дети умеют передавать характер музыки через движения, ориентируются в пространстве, выполняют простейшие перестроения, усвоили такие танцевальные движения как (поочередное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед), придумывают движения к пляскам. На детских музыкальных инструментах играют слажено исполняя простейшие мелодии на металлофонах и ксилофонах. Программу своего возраста дети усвоили.

Дети подготовительной группы к концу учебного года усовершенствовали свои навыки в следующих видах музыкальной деятельности: в слушании музыки научились различать жанры

музыкальных произведений (марш, танец, песня), усвоили такие музыкальные понятия как (темп, ритм, опера, балет, концерт, симфонический оркестр), узнают мелодии Государственных гимнов РФ, РТ, рассказывают свои впечатления о музыке; в пении четко произносят слова, удерживают дыхание до конца фразы, выразительно передают характер песни, голос звучит естественно не крикливо; танцевальные движения дети передают выразительно и ритмично, умеют танцевать с предметами (веточками, ленточками, цветами, шарфами и т.д.), умеют импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, рыбак, сердитый козлик, и т.п.); играют слажено на народных музыкальных инструментах таких как трещотки, рубель, кастаньеты, ложки, треугольники. Программу своего возраста дети усвоили.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями **по физической культуре**

Наименьший результат показали дети средней группы они уверенно, с небольшой помощью выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Некоторые дети уверенно, самостоятельно и точно выполняют задания, действуют в общем для всех темпе, легко находят свое место при совместных построениях и в играх, быстро реагируют на сигнал, переключаются с одного движения на другое, с большим удовольствием участвуют в играх, строго соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре.

Причины недостаточного усвоения :

- диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);
- пропусках детьми занятий в течение учебного года.

Высокий показатель физического развития в младшей, старшей и подготовительных группах обусловлен созданием в МБДОУ:

- оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т. д.)

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями **по татарскому языку**

По итогам диагностики было выявлено, что в подготовительной группе низкий уровень знаний не выявилось. А средний уровень знаний у 5детей: Гилязов Даниэль, Искандеров Никита, Крючков Иван, Яркиева Альбина. Эти дети много пропускают ООД по татарскому языку.В целях повышения уровня знаний детей мной была проведена беседа с родителями этих детей, во время беседы рассказала о значении татарского языка в дальнейшей жизни ребенка (учеба в школе), начала вести работу по рабочим тетрадям, веду индивидуальную работу. С октября месяца начала вести коррекционную работу по УМК. Чтобы повысить результативность стараюсь этих детей больше активизировать, на праздники, утренники разучиваем стихотворения.

Старшая группа всего 23ребенка, обследовано: 23 . В старшей группе проверила уровень знаний детей по татарскому языку. Диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 - общение (составление диалогов). Словарный запас у детей средний, а затруднения у детей в общении, составлении диалогов.

Всего обследовано всего 23 ребенка. Татарский язык - 23ребенка. Низкий результат дали – 2 детей. Пономарев Максим, Пономарев Станислав показали низкий уровень. Пономарев Максим - плохо запоминает слова, задания выполняет с помощью воспитателя, с подсказкой. не внимательный, часто отвлекаются, поэтому плохо запоминают диалоги, часто пропускают ООД. Он испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально–коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Средняя группа всего 23 ребенка, обследовано: 23. В средней группе проверила уровень знаний детей по татарскому языку. Диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 - общение (составление диалогов). Словарный запас у детей средний, а затруднения у детей в общении, составлении диалогов.

Средний результат дали – 8 детей. Они часто пропускают ООД, отвлекаются, плохо запоминают слова, задания выполняют с помощью воспитателя, с подсказкой. Не внимательные, часто отвлекаются, поэтому плохо запоминают диалоги, часто пропускают НОД, Буранова Виктория участвует в хоровых ответах, отдельно не отвечает, ребенок замкнутый

Сравнительный анализ по группам

Таким образом, из 83 детей, 78% - 65 детей успешно усвоили образовательный минимум, средний уровень составляет 18 детей – 22%. Результаты мониторинга показывают: организация воспитательно – образовательного процесса, адекватного возрастным, психологическим и индивидуальным особенностям воспитанников, индивидуальная работа с детьми, требующая корректирующей работы педагога также способствовали повышению качества образовательной работы с детьми.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец учебного года, показали в основном средний и высокий уровень развития. Наиболее высокие результаты показали воспитанники старшей группы воспитатели. Для детей с низким уровнем развития нужно разработать индивидуальные маршруты по образовательным областям познавательного, речевого, художественно – эстетического и социально – коммуникативного развития.

3.Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Движение кадров за последние пять лет: молодые педагоги в декретном отпуске, на замену пришли молодые воспитатели: Соловьева А.С., Мухамедярова С.В., Стрекалова М.С. – первой квалификационной категории.

Административный состав: Заведующий МБДОУ – Файзуллина Зиля Шархамулловна, образование высшее, соответствует квалификационным требованиям по должности «Заведующий». Заместитель заведующей по административно – хозяйственной работе – Николаева Ирина Викторовна. Медсестра – Чекардова Александра Юрьевна – имеет высшую квалификационную категорию

Специалисты: воспитатель татарского языка:

Исакаева Рамзиля Фаиловна – образование высшее, высшая квалификационная категория.

Музыкальный руководитель:

Сизова Альфинур Римфкатовна – образование средне – специальное.

Инструктор по физической культуре:

Арзамасова Елена Юрьевна – образование средне-специальное, первая квалификационная категория.

4.Кадровое обеспечение ДОУ

Всего работающих: 24 человек, из них заведующий – 1, педагогов – 9.

Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. Работа по самообразованию – важный элемент в формировании творческого педагога. В течение года воспитатели выступали с темами по самообразованию и делились опытом работы. Данный вид работы также помогает профессиональному росту педагогов, подталкивает к внедрению новых форм работы.

Образовательный уровень педагогических кадров

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава за 2019 год

Показатели	Кол-во	% от общего числа педагогических работников
Всего руководящих и педагогических работников	10	100%
Руководящих	1	10%
Педагогических (воспитатели) работников	7	70 %
Узких специалистов (<i>перечислить</i>)		
- педагог-психолог	1	10%
- руководитель по ФИЗО	1	10%
-музыкальный руководитель	1	10%
-воспитатель татарского языка	1	10%
Имеют образование:		
- высшее	9	90%
- незаконченное высшее	-	-
- среднее профессиональное	1	10%
Доля педагогических работников, имеющих базовое специальное (дошкольное образование)	4	40%
Переподготовка педагогических работников	6	60%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	2	20%
- первую	4	40 %
- СЗД	1	10 %
- подали на прохождение аттестации (впервые) в текущем году	-	-
- Знак «За заслуги в образовании»	1	10%
Благодарственное письмо Министерство образования и науки РТ	3	30%
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	6	60 %
Стаж педагогической работы:		
до 5 лет		
до 10 лет	4 чел	40 %
до 20 лет	3 чел.	30 %
от 20-30 лет	2 чел	20%
от 30 и выше	1 чел.	10%

Образовательный ценз: на начало учебного года - с высшим образованием 9 педагогов (100%).

В учреждении разработан единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. *По итогам аттестации:* 6 (66,6%) педагогических работников имеют категории. С высшей квалификационной категорией - 2 человека (22,2%), с первой - 4 (44,4%). В 2019 учебном году прошли на заявленную аттестацию 2 педагога и прошла на первую квалификационную категорию

Охват курсовой подготовкой – 6 численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации. В 2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации педагогов (на бюджетной основе – 2 человека).

В ДОУ созданы условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации (длительные, кратковременные, авторские курсы).

Предложение: участвовать на семинарах, вебинарах.

Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 10% педагогов используют в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного процесса, в том числе, метод проектов;
- 100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности;
- 30% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города.

Главный принцип в методической работе ДОУ – оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (80%):

— удовлетворены воспитатели нынешним состоянием ДОУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;

— испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;

— считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада;

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив ДОУ №5:

— сплоченный;

— стабилен — 70% работают в ДОУ более 5 лет;

— работоспособный и одновременно перспективный (4 педагога, стаж которых до 10 лет).

Наблюдается положительная динамика профессионального роста и активизации в представлении опыта работы педагогов ДОУ на муниципальном и республиканском уровнях. В ДОУ имеется публикации методического характера, материалы с обобщением опыта работы лучших педагогических работников Исакаевой Р.Ф., Закировой В.О., Загуменновой Я.О. Используются и совершенствуются образовательные технологии, в т. ч. дистанционные (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс) через веб семинары; Исакаева Р.Ф., Закирова В.О. разработали авторские программы, утверждённые на региональном уровне.

Библиотечно-информационное обеспечение

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения в МБДОУ можно сделать следующие выводы: в МБДОУ обеспечено учебно-методической и художественной литературой, имеется в МБДОУ библиотека в количестве **190** единиц хранения фонда библиотеки, а также обеспечено современной информационной базой: имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, электронные учебники. Обеспечено открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ №5 «Зоренька» для заинтересованных лиц: имеется информация в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации.

Предложение: продолжать пополнять библиотечный фонд методической литературой

Функционирование сайта. В ДОУ организована и ведется работа сайта. Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством РФ и РТ, Уставом МБДОУ №5 «Зоренька», Положением о сайте МБДОУ №5 «Зоренька». Сайт обеспечивает официальное представление информации о МБДОУ №5 «Зоренька» в сети Интернет с целью расширения рынка образовательных услуг МБДОУ №5 «Зоренька», оперативного ознакомления педагогических работников, родителей и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью МБДОУ №5 «Зоренька».

Предложение: продолжать вести работу сайта согласно действующим законодательством РФ и РТ.

Соблюдение в общеобразовательном учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности. Территория МБДОУ.

Территория детского сада озеленена насаждениями. Площадь территории - 4083 кв.м. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Дети, посещающие ДООУ, проживают, в основном, в Центральном микрорайоне. Вблизи МБДОУ № 5 «Зоренька» находятся центральная районная больница, школа №2. МБДОУ №5 расположено в двухэтажном отдельно стоящем здании – 595,4 кв.м., одноэтажное отдельно стоящее здание – прачечная и пищеблок – 97,5 кв.м. Здание МБДОУ №5 двухэтажное, кирпичное, перекрытия железобетонные. Окна на первом этаже здания не зарешечены. В здании имеются четыре входных дверей (один центральный для старшей и подготовительной групп, одна дверь для младшей группы, одна дверь для средней группы, одна дверь запасный выход). Центральный вход оснащён пластиковой дверью, закрывающаяся на металлическую защёлку и замок. Вторая дверь оснащена внутренним замком и выходит во двор с левой стороны здания. Третья дверь оснащена внутренним замком и выходит во двор с правой стороны здания. Четвёртая дверь оснащена внутренним замком и выходит во двор с тыльной стороны здания. Территория огорожена бетонным декоративным забором высотой 1,5 метра, железным высотой 2 м и забором из профнастила высотой 1,5 метра. Имеются два въездных ворота. Ворота (два) двустворчатые, металлические, закрываются каждый на один навесной замок. Видеонаблюдение по периметру здания имеется; имеется КТС с выводом сигнала на пульт ОВО в количестве 1 шт. расположен на втором этаже, рядом с кабинетом старшей медсестры; имеется одна точка телефонной связи на втором этаже рядом с кабинетом заведующей, достаточная освещённость всей территории МБДОУ №5 – уличные прожекторы в количестве 6 шт., электропитание: 230/389 V, возможно отдельное отключение потребителей каждого щита, скрытый подход к щитам не возможен. Имеется хозяйственная площадка, мусоросборник в количестве 2 штуки.

Предложение: установить турникет в МБДОУ.

Состояние и использование материально-технической базы. В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты: музыкально-физкультурный зал; кабинет татарского языка; процедурный кабинет, медицинский кабинет, игровые площадки в количестве 4 с игровым оборудованием (МАФ), спортивная площадка, площадка по правилам дорожного движения на территории детского сада, метеоплощадка. Для реализации оздоровительных задач в ДООУ имеются: медицинский блок (процедурный). В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, экологического образования, центры развития математического, речевого, обучения детей правилам дорожного движения, искусства и музыкальной и театральной деятельности. В образовательном учреждении создана эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей, сконструированы уголки индивидуальной деятельности, способствующие соблюдению баланса коллективной и индивидуальной деятельности. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. Практически в каждой группе имеется магнитофон и ноутбук. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, DVD, аудио-видео аппаратурой. В ДООУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, банк образовательных методик и технологий, библиотека методической литературы.

Предложения для оснащения групповых комнат: приобрести интерактивные доски.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю с 6.30 до 18.30, по 12 часовому режиму. Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Правила приёма в МБДОУ ведётся согласно, Положения «О правилах приема детей в МБДОУ». Основанием для зачисления ребенка в ДООУ является статус направлен от МКУ «Отдел образования», медицинская карта ребёнка и заявление родителей (законных представителей). С каждым родителем (законным представителем) заключается договор. Для зачисления ребенка в ДООУ необходимо:

- медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка;
- свидетельство о рождении ребенка;
- свидетельство о регистрации по месту жительства;
- заявление родителей (законных представителей).

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением воспитанника из МБДОУ по следующим причинам:

1) по окончании получения дошкольного образования,

2) досрочно по основаниям, в следующих случаях:

- по инициативе (заявлению) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и дошкольной образовательной организации, в том числе в случае ликвидации МБДОУ.

Телефон: (885555) -3-14-92

Заведующий: Файзуллина Зиля Шархамуловна

Учредителем ДОУ является Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Проектная мощность – 80 чел. Плановая мощность – 80 чел. Фактическая мощность – 86 чел.

В дошкольном учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности:

Младшая группа - (3-4 года)- 19 детей дошкольного возраста (1)

Средняя группа - (4-5 лет) - 21 детей дошкольного возраста (1)

Старшая группа - (5-6 лет) - 23 детей дошкольного возраста (1)

Подготовительная группа - (6-7 лет) – 23 детей дошкольного возраста (1)

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учётом холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август) периода года.

Вывод: МБДОУ №5 «Зоренька» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

Медицинский блок размещен на 2 этаже, имеет самостоятельный вход из коридора; оснащён необходимым оборудованием и инструментарием согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Посещаемость

Года	2017	2018	2019
Общая посещаемость	6422	16045	14835
Пропущено	1156	4320	4498
Из них по болезни	188	436	477
Прочие	968	3884	4021

Года	2017	2018	2019
Среднегодовая численность детей	81	86	83

Анализ уровня здоровья детей

Сравнительный анализ заболеваемости детей

- Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни: 2,5 дня
- По группам здоровья: абсолютно здоровых детей, отнесенных к 1 группе здоровья – 0 (0%); практически здоровых (2 группа) – 86 (97,7%); детей, имеющих хронические патологии - 1 (1,1%), 4 группа – 1 ребенок (1,1%).
- Индекс здоровья – 40,9%.

Несмотря на достигнутые положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной и значимой. Показатели сохранности здоровья воспитанников по МБДОУ выше республиканских и муниципального района.

Заболеваемость детей по группам

Пропуски по болезни:

Года	2018	2019
Всего	436	477

Пропуски по болезни на одного ребёнка по МБДОУ

2017 год	2018 год	2019
2.3	2.1	2.5

Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом число пропусков по болезни увеличилось.

Группа здоровья (кол-во детей)

Группы здоровья	2018	2019
I	0	0
II	86	85
III	1	1
IV	1	0

Несмотря на достигнутые положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной и значимой. Показатели сохранности здоровья воспитанников по МБДОУ выше республиканских, но ниже муниципального района.

Случаи травматизма и пищевых отравлений в МБДОУ не зарегистрировано за 2019 год.

Питание в ДОУ

В ДОУ имеется в наличии собственный пищеблок. Ведётся работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи, а именно комиссией по питанию, бракеражной комиссией в ходе проверок в течение года комиссией, было предложено: приобрести дополнительные разделочные доски на кухню, провести проверку осуществления входного контроля за условиями транспортировки продуктов питания от поставщика, приобрести дополнительные эмалированные ведра и кастрюли в каждую группу. В ДОУ имеются договоры с поставщиками о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников. Старшая медсестра Чекардова А.Ю. следит за качеством питания: высчитывает калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; следит за соблюдением питьевого режима. В ДОУ имеется необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; единое 10-ти дневное меню, установлено четырехразовое питание детей: завтрак, обед, полдник, ужин, имеются технологические карты; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; имеются сертификаты соответствия продуктов, удостоверения качества и ветеринарные справки, созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Предложение: приобрести дополнительные эмалированные ведра и кастрюли в каждую группу приобрести дополнительные разделочные доски на кухню, провести проверку осуществления входного контроля за условиями транспортировки продуктов питания от поставщика.

Общий вывод: подводя итоги работы за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, выполнены.

Перспективы развития ДОУ.

- 1.Повышение статуса и престижа ДОУ в городе.
- 2.Возможность удовлетворения запросов родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг.
- 3.Создание условий для развития творческого потенциала и творческого саморазвитие каждого ребенка.
- 4.Предоставить возможность каждому педагогу повысить свою профессиональную квалификацию.
- 5.Организация консультативных центров для родителей.

6. Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.

7. Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОСДО)

Приложение №1 к приказу № 116 от 06.04.2018 г.

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Отчёт о результатах самообследования
МБДОУ №5 «Зоренька»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные по учреждению
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	86
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	86
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	80
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	86/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	86/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1(0,01%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	86/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	человек/%	0

	имеющих среднее профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/60%
1.8.1	Высшая	человек/%	2/20%
1.8.2	Первая	человек/%	4/40%
1.8.3.	СЗД	человек/%	1/10%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/64,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/64,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	9/86
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да (совместитель)
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Приложение №2

Для реализации безопасности в ДОУ:

- создана оптимальная структура контроля;
- усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;
- организовано распределение обязанностей;
- усовершенствовано планирование мероприятий безопасности образовательного процесса и механизмы достижения конкретных результатов в области формирования безопасного образовательного пространства;
- успешно используются методы мониторинга условий воспитания и обучения в ДОУ;
- регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования безопасного образовательного пространства и формированию культуры безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

Охрана жизни и здоровья детей.

Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, с охранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- Приказом заведующего введен контрольно-пропускной режим;
- 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.

Цель которого – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

- В каждой группе имеются медицинские аптечки;
- Своевременная замена столовой посуды;
- Изъятие из обращения сломанных игрушек;
- На все игрушки имеется сертификат качества;
- На физкультурное оборудование имеется акт готовности;
- На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование (скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;
- Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная уборка территории;
- Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и сотрудников ДОУ
- В приемных комнатах для родителей вывешен стенд «Дорожная безопасность».

Пожарная безопасность.

- В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС («Стрелец»);
- Имеются 7 огнетушителей;
- В каждой комнате детского сада установлен дымовой датчик;
- В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для родителей в приемных;
- Воспитатели проводят как беседы, так и занятия с детьми на тему пожарной безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;
- 4 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций;

Антитеррористическая безопасность.

- В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;

- Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;
- Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков;
- Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой воспитателями на наличие постороннего предмета;

Дорожная безопасность.

- Разработан паспорт дорожной безопасности;
- Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОУ;
- Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ОГИБДД о правилах безопасности на дороге.
- В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и информация для родителей в приемных.

Организация питания и санитарно-гигиенические условия для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПиНа-2.4.1.3049-13.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
- Накоплен опыт комплексного подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности: проходят курсы повышения квалификации по ПДД и ДДТТ в г. Казани
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Приложение №3

Аспекты, нуждающиеся в улучшении

Какие действия для этого необходимо предпринять?	Аспекты ООП ДОО, нуждающиеся в улучшении
Активизировать работу по взаимодействию с медицинским персоналом детской поликлиники, участие в олимпиадных конкурсах	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, содержательный раздел, направления: * работа с неблагополучными семьями; * работа с одарёнными детьми.
Модернизация компьютерной техники ²	Активизировать работу творческой группы.
Приобретение развивающих учебно-наглядных пособий, методической литературы в соответствии с ФГОС ДО и ООП. ²	Реализовывать работу по программе с одарёнными детьми
Провести анализ потребностей педагогов в учебно-наглядных пособиях для осуществления образовательной деятельности	Продолжить разработку программы по работе с неблагополучными семьями
Наладить контакты со спонсорами, с целью привлечения внебюджетных средств	Отсутствие дополнительных платных образовательных услуг

ПРИМЕЧАНИЕ. Улучшение аспекта необходимо:

¹ для выполнения требований нормативной документации;

² в связи с реализуемой в ДОУ основной образовательной программой;

³ для выполнения предписаний контролирующих органов;

⁴ для улучшения условий работы, содержания детей, эстетического оформления и т.п.

1. Эффективность организации образовательного процесса.

Параметры	Оценка
Наличие воспитанников – призеров конкурсов муниципального уровня (показатель за три последних года)	3
Наличие воспитанников – призеров конкурсов областного уровня (показатель за три последних года)	0
Наличие воспитанников – призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних года)	0
Количество кружков, действующих на базе ДОО (в том числе – на основе договора с другими ОО)	0
Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам (включая воспитанников с ОВЗ)	2
Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО	2
*Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования	2
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой	3
Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой (средний показатель за три последних учебных года)	2
Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОО	3
Средний балл	1,7

2. Обеспечение безопасности и работы по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.

Параметры	Оценка
Нарушения по охране жизни и здоровья детей (за последние три года)	2
Процент воспитанников, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса (средний показатель за последние три года)	2
Посещаемость ребенком группы в ДОО	2
Санитарно-гигиенический режим в группе (за последние три года) 3 Наличие; - охранно-пожарной сигнализации, - тревожной кнопки, - забора вокруг здания ОО, - круглосуточной охраны территории ОО	3
Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению удовлетворенности родителей (законных представителей) за обеспечением присмотра и ухода в ДОО	2
Степень удовлетворенности родителей обеспечением присмотра и ухода в ДОО (средний показатель за последних 3 учебных года)	2
Средний балл	2,2

3. Отношение к ДОУ родителей (законных представителей) воспитанников.

Параметры	Оценка
Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний в ДОО (за последние три года)	2

Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях ДОО (за последние три года)	3
Добровольная финансовая, материальная помощь родителей (законных представителей)	1
Процент родителей (законных представителей) воспитанников, высказывающих позитивное отношение к ДОО (результаты анкетирования, опросов за предыдущий учебный год)	2
Обращения в вышестоящие организации	3
Средний балл	2,2

4. Профессиональный уровень педагогов ДОУ.

Параметры	Оценка
Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами	2
Доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	3
Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию квалификационные категории	1
Участие педагогов в конкурсах/грантах: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень	1
* Публикация опыта работы педагогов ДОУ: - муниципальный уровень, - региональный уровень, - федеральный уровень, - международный уровень	1
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	2
Средний балл	1,6

5. Взаимодействие с общественностью, социальными партнерами, другими образовательными организациями.

Параметры	Оценка
Участие ДОО в выставках, конкурсах, проектах	3
Профессиональная активность ДОО: - работа в режиме муниципальной опорной площадки - работа в режиме региональной инновационной площадки ' - работа в режиме федеральной инновационной площадки - работа в качестве соисполнителя в региональных, федеральных, международных проектах - работа в режиме базы практики, стажерской площадки повышения квалификации педагогов других ДОО	2
Система информирования местного сообщества	2
Отзывы СМИ (за последние 3 года)	2
Средний балл	2,3

7. Управление ДОУ.

Параметры	Оценка
* Соответствие деятельности ДОО требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие предписаний надзорных органов, объективных жалоб) - за	3

предыдущий год	
*Функционирование системы государственно-общественного управления в ДОО * Реализация социокультурных проектов (музей, театр, научное общество, социальные проекты)	2
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	2
Участие в процедурах независимой оценки качества образования	2
Соответствие результатов внутренней системы оценки качества образования результатам независимой системы оценки качества работы ДОО	2
Наличие: -программы развития ДОО, -образовательной программы ДОО, -программы по сохранению и укреплению здоровья детей, - программы работы с детьми из социально-неблагополучных семей	2
Регулярность и частота использования результатов управленческого мониторинга реализации разработанных программ в ДОО	2
Средний бал	2,1